МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6.2 Педагогика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 2, 3

Семестр: 3, 4, 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	52	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	52	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	104	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	112	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5	семестр
Зачет	3, 4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

доцент	ИиП	СОГЛАСОВАНО	И.С. Арон
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

(наименование кафедры)

01.02.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Н. Павлова

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**знания:** Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, технологии разработки программ учебных предметов. **умения:** Умеет определять специфику разрабатываемых учебных программ в соответствии с преподаваемыми дисциплинами. **навыки:** Владеет навыками разработки программ учебных предметов в конкретном учебном процессе
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**знания:** Знает педагогические технологии проектирования образовательных маршрутов. **умения:** Умеет выявлять конкретное содержание технологии образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. **навыки:** Владеет методами и методиками проектирования образовательных маршрутов в рамках конкретного образовательного процесса.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**знания:** Знает педагогические и информационно-коммуникативные технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ. **умения:** Умеет отбирать эффективные основные и дополнительные педагогические программы обучения и воспитания обучающихся, основанных на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения. **навыки:** Владеет методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, и осуществляет разработку образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает методы контроля и оценки результатов образовательного процесса. **умения:** Умеет осуществлять контроль и оценку образовательного процесса на основе принципов объективности и достоверности. **навыки:** Владеет методами, методиками, навыками эффективного контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знания:** Знает педагогические методы и принципы выявления и корректировки трудностей в образовательном процессе. **умения:** Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **навыки:** Владеет способами личностно ориентированного подхода к выявлению трудностей всех участников образовательного процесса.
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает содержание приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ. **умения:** Умеет выделять наиболее значимые показатели контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. **навыки:** Владеет необходимыми знаниями и навыками выбора технологий контроля и оценки образовательной деятельности в соответствии с установленными требованиями.
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает основные принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий. **навыки:** Владеет современными технологиями отбора и навыками применения их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **умения:** Умеет применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных). **навыки:** Владеет способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами, технологиями и навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания. **умения:** Умеет выбирать современные и наиболее эффективные технологии индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми потребностями. **навыки:** Владеет способами организации индивидуально ориентированного обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
4. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	**знания:** Знает методы эффективного научно обоснованного взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся. **умения:** Умеет использовать в процессе взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся нормативно-правовые акты. **навыки:** Владеет навыками индивидуального подхода к разрешению конфликтных ситуаций при взаимодействии с родителями и законными представителями обучающихся.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**знания:** Знает специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума. **умения:** Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **навыки:** Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знания:** Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие взаимодействие образовательной организации с представителями социума; модели межличностного и межгруппового взаимодействия. **умения:** Умеет анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей, изучать этнокультурные традиции обучающихся и их семей, индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося; выстраивать конструктивные отношения сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и т. д. **навыки:** Владеет основными приёмами и формами организации взаимодействия, демонстрации уважительного отношения к партнёрам по общению, в том числе с учётом их этнокультурных различий и иных особенностей.
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает основные периоды становления и развития педагогической науки, её методологию, функции и базовые категории, основные признаки предметной области педагогики. **умения:** Умеет критически оценивать идеи и практику образования на основе системного осмысления педагогических фактов и явлений на современном научном уровне, применять на практике полученные знания о ведущих педагогических категориях. **навыки:** Владеет технологией проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на высоком качественном уровне, навыками системного анализа педагогической теории и практики, категориально-понятийным аппаратом педагогической науки.
	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. **умения:** Умеет применять методы исследования в педагогической деятельности и оценивать результативность своей педагогической деятельности. **навыки:** Владеет навыками анализа педагогической ситуации и приёмами педагогической рефлексии.

6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает социокультурную специфику региона; основные мотивы региональных текстов и мифов; технологии и методики культурно-просветительской деятельности. **умения:** Умеет осуществлять отбор содержания курса в соответствии с социокультурной средой региона; использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом социокультурных и этнических запросов. **навыки:** Владеет навыками организации просветительской деятельности по популяризации региональной культуры и литературы.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические принципы, технологии, методы организации развивающей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. **умения:** Умеет применять основные знания по психолого-педагогической науке в процессе формирования развивающей образовательной среды. **навыки:** Владеет технологиями, методами и методиками формирования личностных и метапредметных компетенций результатов обучения..
	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает способы и методы формирования развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **умения:** Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **навыки:** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология (ОПК-6), Психология (ОПК-7), Психология (ПК-3), Психология (ОПК-8); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-2), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-2), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-7), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика

(ОПК-8), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); практиках: Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-2), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-7), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-2), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-2), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-7), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, ролевая игра, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие основы педагогики. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	**72**	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,

Лекция. Педагогика: единство науки и практики. 1. Объект, предмет, задачи педагогики, место в системе наук. 2. Педагогическая практика. 3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. 4.Методология и методы педагогического исследования. 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса при подготовке специалистов в области математики и экономики.	6	
Лекция. Образование в современном обществе. 1. Цели, задачи и функции образования. 2. Современные тенденции развития образования. ФГОС нового поколения. 3. Современные образовательные технологии.	6	
Лекция. Педагогика обучения. 1. Дидактика как теория и практика обучения. 2. Принципы и формы обучения. 3. Организация самостоятельной работы студентов.	6	
Практическое занятие. Педагогика: единство науки и практики. 1. Объект, предмет, задачи педагогики, место в системе наук. 2. Педагогическая практика. 3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. 4. Методология и методы педагогического исследования. 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса при подготовке специалистов в области математики и экономики.	6	
Практическое занятие. Образование в современном обществе. 1. Цели, задачи и функции образования. 2. Современные тенденции развития образования. ФГОС нового поколения. 3. Современные образовательные технологии	6	
Практическое занятие. Педагогика обучения. 1. Дидактика как теория и практика обучения. 2. Принципы и формы обучения. 3. Организация самостоятельной работы студентов.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах. Написание докладов.	36	
Иная контактная работа: зачет	0	

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Формирование личности в воспитательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	**72**	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
Лекция. Проблема личности в педагогике. 1. Специфика педагогического подхода к личности. 2. Психический склад личности.	6	
Лекция. Формирование и развитие личности. 1. Педагогические закономерности формирования и развития личности. 2. Теории формирования и развития личности.	6	

3. Возрастные особенности развития личности.		
Лекция. Педагогика воспитания. 1. Воспитание как процесс. Направления и виды воспитания. 2. Методы, приёмы и средства воспитания. 3. Семейное воспитание.	4	
Практическое занятие. Проблема личности в педагогике. 1. Специфика педагогического подхода к личности. 2. Психический склад личности.	6	
Практическое занятие. Формирование и развитие личности. 1. Педагогические закономерности формирования и развития личности. 2. Теории формирования и развития личности. 3. Возрастные особенности развития личности.	6	
Практическое занятие. Педагогика воспитания. 1. Воспитание как процесс. Направления и виды воспитания. 2. Методы, приёмы и средства воспитания. 3. Семейное воспитание.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах. Написание докладов.	40	
Иная контактная работа: зачет	0	

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность	**72**	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
Лекция. Личность и деятельность педагога. 1. Личность педагога. 2. Специфика педагогической деятельности. 3. Стили педагогической деятельности.	6	
Лекция. Педагогическое общение и сотрудничество 1. Содержание, структура, функции и виды общения. 2. Характеристика педагогического общения. 3. Стили педагогического руководства.	6	
Лекция. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального саморазвития учащихся. 1. Содержание и этапы профессионального самоопределения и профессионального развития. Классификация профессий. 2. Готовность к профессиональному самоопределению и профессиональному развитию. 3.Методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессионального развития учащихся.	6	
Практическое занятие. Личность и деятельность педагога. 1. Личность педагога. 2. Специфика педагогической деятельности. 3. Стили педагогической деятельности.	6	
Практическое занятие. Педагогическое общение и	6	

сотрудничество. 1. Содержание, структура, функции и виды общения. 2. Характеристика педагогического общения. 3. Стили педагогического руководства.		
Практическое занятие. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального саморазвития учащихся. 1. Содержание и этапы профессионального самоопределения и профессионального развития. Классификация профессий. 2. Готовность к профессиональному самоопределению и профессиональному развитию. 3. Методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессионального развития учащихся.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах. Написание докладов.	36	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.
Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины
Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины включает выполнение подготовку доклада, написание эссе и т.д. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Колесов, В. И. Семейная педагогика и семьеведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Колесов В. И. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 592 с. ISBN 978-5-507-48557-4.	https://e.lanbook.com/book/386003
2.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
3.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
4.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
5.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitia_professionala_2017.pdf
6.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
6.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
7.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа"	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	440а (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В	отлично

	ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Какой документ является нормативно-управленческим инструментом педагога, детально раскрывающим содержание, объем и порядок изучения учебной дисциплины, а также формы контроля?
а) федеральный государственный образовательный стандарт;
б) рабочая программа дисциплины;
в) учебный план образовательной программы;
г) календарный учебный график (план).
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Сопоставьте термин и его определение. В поле для ответа введите последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б3в»)
1) образование;
2) обучение;
3) воспитание.
а) совместная, целенаправленная деятельность обучающего и обучаемого по передаче и усвоению знаний, формированию умений и навыков, развитию познавательных способностей;
б) целенаправленный процесс формирования у человека духовно-нравственных, социальных и культурных ценностей, норм поведения и личностных качеств;
в) целенаправленный процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений, навыков, а также развития личности, осуществляемый в интересах человека, общества и государства.
Ответ: _____

Ключ: 1в2а3б

Задание 3. Сопоставьте ученого и его ключевой вклад в педагогику. В поле для ответа введите последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б»)
1) Ян Амос Коменский;
2) Лев Семенович Выготский.
а) понятие «зона ближайшего развития»;
б) классно-урочная система.
Ответ: _____

Ключ: 1б2а

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).

4. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.

5. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.

6. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).

7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.

8. Характеристика концепций развивающего обучения.

9. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).

10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

11. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.

12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести

сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).

13. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.

14. Государственно-общественная система управления образованием.

15. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

4 семестр

16. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.

17. Общие принципы управления образовательными системами.

18. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).

19. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

20. Функции и технологии управления образовательной организацией.

21. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).

22. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.

23. Функции и технологии управления образовательной организацией.

24. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).

25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.

26. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.

27. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся (провести анализ особенностей применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся).

28. Функции обучения. Методологические основы обучения.

29. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.

30. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).

31. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

32. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция

развития школы.

5 семестр

33. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).

34. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.

35. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.

36. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).

37. Сущность и структура педагогической деятельности.

38. Государственные образовательные стандарты.

39. Педагогическая диагностика как основа личностноориентированного подхода к обучению (привести пример педагогической диагностики обучающихся для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению).

40. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

41. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией.

42. Анализ причин слабой успеваемости (провести анализ причин слабой успеваемости на основе педагогической характеристики обучающегося).

43. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.

44. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

45. Одаренные дети, формы и методы работы с ними

46. Педагогический процесс как сотворчество педагога и обучающегося.

47. Управление конфликтами в педагогическом общении.

48. Роль обучающегося в педагогическом общении.

49. Особенности педагогического общения в вузе.

50. Профессиональная деятельность и жизнь человека.

51. Профессиональное самоопределение как основа профессионального будущего.

52. Роль образовательного учреждения в формировании профессионального самоопределения учащихся.

53. Профессиональное развитие на этапе обучения в вузе.

54. Мотивация выбора профессии и профессиональное обучение.